



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๙๐๕ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๙๐๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๖ ๑๔๒๐ E-mail: klws@klws.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี(Best Practice) คือ **โครงการ TO BE NUMBER ONE** มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ส่งเสริมความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจ ใช้สื่อดนตรี กีฬา ในการเข้าถึงเยาวชน และ ๒) กระตุ้นให้เยาวชนมารวมกลุ่มกันสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดโดยมีกระบวนการดำเนินงานภายใต้หลัก ๓ ก ๓ ย ก๑ กรรมการ ก๒ กองทุน และ ก๓ กิจกรรม ๓ย คือ ๓ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มี ๙ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ มี ๑๗ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ มี ๓ โครงการ ผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่ตนถนัดและมีความสามารถ ได้แสดงออก ในทางที่ถูก มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้สามารถป้องกันตนเองจาก ยาเสพติด ทำให้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาลดลง ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้หา รายได้พิเศษในเวลาว่างได้ การประเมินผล มีการประชุมสรุปผล โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน และนำผล ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางาน ของชมรมเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลเป็นรายเดือน รายปี สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์ปฏิบัติการ ต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ ในการให้ความรู้และสนับสนุน งบประมาณ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนหนองหลวงศึกษา โรงเรียนราชโศภิต และ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย เป็นต้น

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ **รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของไตรภาคี** วัตถุประสงค์คือ

๑) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) สร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ๓ ส่วน คือ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน ๑) สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และจิตอาสาในการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการการศึกษา และตัวแทนของครู บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งโดยตำแหน่งและการเลือกจากตัวแทนของแต่ละกลุ่ม จำนวน ๑๒ กลุ่ม ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ภาคีเครือข่ายทั้ง ๓ ส่วนเกิดความตระหนัก รับรู้กระบวนการบริหาร จัดการของสถานศึกษา เพื่อจะได้กำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน ๓) ดำเนินงานตามภารกิจตามที่กำหนดร่วมกันตลอดทั้งปี เช่น การพิจารณาย้ายแผนการเรียนของผู้เรียน การพิจารณางบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ การหารายได้เพื่อสนับสนุนสถานศึกษา โดยมีฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนเป็นเลขานุการ ๕) สรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาดารมภารกิจได้อย่างราบรื่น เป็นธรรมและโปร่งใส ภาคีเครือข่ายเข้าใจและเห็นใจในการขับเคลื่อนภารกิจ มีการสนับสนุนงบประมาณทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินโครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างมาก การประเมินผล มีการประชุมสรุปผล โดยการรับฟังความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายทั้ง ๓ ฝ่ายและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางาน จัดทำรายงานสรุปผลเป็นรายรายปี ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครองในการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานจัดประชุมทั้งหมด โดยไม่ใช้งบประมาณจากทางสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายทุกคนมีความพร้อม มีจิตอาสาในการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการการศึกษาร่วมกันทั้ง ๓ ฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ขอเข้าศึกษาดูงานและนำไปใช้เป็นแบบอย่าง จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนภูมิซรอลวิทยา โรงเรียนสายธารวิทยาและโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ **การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์** โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น ให้มีสมรรถนะทางความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการทำงานเริ่มจากการสมัครเข้าร่วมโครงการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เมื่อได้รับอนุมัติให้เปิดห้องเรียนพิเศษได้ สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการประจำโครงการ จัดทำหลักสูตร ประกาศใช้หลักสูตร นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์การจัดตั้งห้องเรียน SMTE ดำเนินการ รับสมัครและทำการคัดเลือกผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จากการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนพิเศษส่งผลให้ผู้เรียนในโครงการได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิถีคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมได้ตลอดจนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง มีจำนวนผู้เรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกในแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลงานเชิงประจักษ์มากมาย อาทิเช่น สามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) สาขาดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ฟิสิกส์ และ ชีววิทยา ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร คณะแพทยศาสตร์ ทันตแพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ และ คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับอุดมศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ

กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) จากการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นอกจากนี้ยังสามารถนำเสนอโครงการและงานวิจัย มีกิจกรรมเข้าค่ายอัจฉริยภาพและศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จได้แก่ ภาควิชาที่เข้าค่ายทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง อาทิเช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู กลุ่มเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งมีแม่ข่ายคือโรงเรียนเบญจมมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ห้องเรียนพิเศษ SMTE โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับเพื่อให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาทิเช่น การศึกษาดูงานและนำไปใช้เป็นแบบอย่าง คือ โรงเรียนบึงมะลูวิทยา โรงเรียนชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนในโครงการ และการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMTE ผ่านกิจกรรมการเปิดบ้าน (Open House) และสื่อสังคมออนไลน์ เพจ Facebook KLWsmte & Co SMTE และ <https://www.facebook.com/KLWsmte>

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งกำหนดสมรรถนะไว้ ๕ ด้าน คือความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับที่ตีความ ผู้เรียนมีพัฒนาการในระดับที่ยอดเยี่ยม สมควรได้รับคำชื่นชม จึงขอเสนอแนะแนวทางการรักษามาตรฐานและระดับความสำเร็จให้คงอยู่ ซึ่งในการนำสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องทำความเข้าใจกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เสียก่อน แล้วหาแนวทางหรือวิธีการให้ครูเกิดความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งแนวทางที่ดีที่สุดที่จะให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตร คือ การปรับหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ เพื่อที่ครูจะเกิดความเข้าใจว่า นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือเป้าหมายหลักที่จะต้องให้เกิดกับผู้เรียน สำหรับวิธีการปรับอาจจะนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มาใช้เหมือนเดิม แต่ให้เพิ่มกระบวนการพัฒนาสมรรถนะในกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างจริงจัง ก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง นับว่าทางสถานศึกษาได้ให้ความสนใจเอาใจใส่ต่อผู้เรียนได้อย่างดีเยี่ยม จำเป็นที่จะต้องรักษาคุณภาพและมาตรฐานให้คงสภาพหรือดียิ่ง ๆ ขึ้นไป จากข้อมูลพบว่าผู้เรียนในสถานศึกษาแห่งนี้มาจากภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน ทั้งในเขตเทศบาล หมู่บ้านต่าง ๆ ทั้งในอำเภอนี้และมาจากต่างอำเภอ ในด้านเศรษฐกิจก็แตกต่างกันทั้งครอบครัวยากจน ปานกลางและร่ำรวย ด้านสภาพสังคมก็มาจากชุมชนทั้งชุมชนที่มีความเสี่ยงสูงและชุมชนปกติ ด้วยองค์ประกอบที่หลากหลายเหล่านี้ก็นำปัญหา มาสู่ผู้เรียนได้ง่าย ดังนั้น ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน จะสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ดี หรืออย่างน้อย

ก็สามารถลดความรุนแรงของปัญหาลงได้ โดยเริ่มจากการสร้างความตระหนักของโครงการให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย กำหนดภารกิจของงานเพื่อนำวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียนทุกคน การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบแต่ละปัญหา การส่งต่อในกรณีที่ปัญหาผู้เรียนมีความรุนแรง รวมทั้งการกำหนดปัจจัยส่งเสริมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น งานทุนการศึกษา งานทุนนิมเบอร์วัน งานชุมนุม งานกีฬา งานแนะแนว และงานส่งเสริมอาชีพและรายได้ นอกจากนี้การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศก็มีความจำเป็นสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษแบบนี้ แนะนำให้สถานศึกษาจัดทำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ เพราะในระบบนี้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถรายงานปัญหา แก้ปัญหา ติดตาม ส่งต่อ ได้ทันเหตุการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการก็สามารถทำได้ง่ายและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย อันจะทำให้ระบบนี้ประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

๓) ครูควรจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางเพื่อให้เกิดการยอมรับและนำไปใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การนำเสนอแบบอย่างที่ดีตามนิยามศัพท์เฉพาะตรงตามความหมายของ สมศ.ซึ่งมี ๘ ประเด็น ได้แก่ ระบุชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผลกระทบต่อเด็ก ครู และสถานศึกษา วิธีประเมินคุณภาพ ปัจจัยสนับสนุน การยอมรับจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และการเผยแพร่ผลงานให้ชัดเจนจะเกิดการยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดีนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป การยกโครงการหรือกิจกรรมมาอ้างอิงควรเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ตรงกับตัวชี้วัดนั้นและไม่ควรอ้างอิงข้ามมาตรฐาน ในกรณียก “Model” มาเป็นแบบอย่างที่ดี ต้องมีวัตถุประสงค์ที่ไม่กว้างเกินไปถ้ามีหลายกิจกรรมจะต้องสรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายในทุกกิจกรรมให้ชัดเจนและต้องมีกิจกรรมที่ตรงกับตัวชี้วัด การอ้างอิงผู้ให้การยอมรับ ในกรณีที่เป็นบุคคลหรือสถานศึกษาจะต้องมีข้อมูลยืนยันว่าได้นำเอาไปใช้เป็นแบบอย่างจริงๆ หรือในกรณีอ้างอิงถึงรางวัลจะต้องเป็นรางวัลในระดับของต้นสังกัดขึ้นไป หรือ จะไม่มีรางวัลอ้างอิงก็ได้ และในกรณี การมาศึกษาดูงาน จะต้องระบุว่ามาดูงานโครงการหรือกิจกรรมที่นำมาเป็นแบบอย่างที่ดีนั้นๆ และต้องอยู่ในช่วงเวลาไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ต้องมีเอกสารหลักฐานยืนยันที่ชัดเจนว่ามีใครบ้างที่นำไปเป็นแบบอย่างและนำไปใช้อย่างไร ส่วนกรณีที่เอกสารหลักฐานไม่ชัดเจนนัก จะต้องมีแหล่งข้อมูลที่เป็น “ผู้นำไปใช้” เพื่อให้สามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อยืนยันได้ และในการพิจารณา “แบบอย่างที่ดี (Best Practice)” จะมีการพิจารณาตาม ๘ ประเด็นดังกล่าวให้ครบถ้วน หากไม่ครบองค์ประกอบข้อใดข้อหนึ่งจะถือว่าไม่เป็นแบบอย่างที่ดีตามที่กำหนดไว้

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ ตามแนว PISA
- ๒) จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงการงานเป็นฐานและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงการ
- ๓) จัดกิจกรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำ
- ๔) สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในโดยใช้ระบบการชี้แนะและพี่เลี้ยง(Coaching & Mentoring)
- ๕) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จึงจัดทำหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาการเกษตร การปลูกพืชไม้ผลและไม้ดอก การทำพวงกุญแจจากผลทุเรียน การย้อมผ้าโดยใช้ดินภูเขาไฟของนักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- ๖) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทำผลงานทางวิชาการมาเป็นพี่เลี้ยง ครูได้จัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเพื่อใช้ประกอบการส่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น เห็นได้จากที่ครูส่งรายงานการจัดทำนวัตกรรมภาคเรียนละ ๑ ชิ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
จัดการเรียนรู้	สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๙๐๕
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๖ ๑๔๒๐ E-mail: klws@klws.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘๗ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๔๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑๐๐ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรม HUB จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรม SMTE จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรม Smart จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรม MST จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรม นิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรม Co-SMTE จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรม TEP จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรมกีฬา จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องเรียนทัศนศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสืบค้นคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ ห้อง
 - ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ STEM จำนวน ๑ ห้อง

-ห้องปฏิบัติการ Smart	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องดนตรี	จำนวน ๒ ห้อง
-ห้อง To Be Number One	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องสหกรณ์	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้อง Resource	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
-ห้องศูนย์ วิศวศ SMTE	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้อง Coding	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องนันทนาการ SMTE	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องอุปกรณ์สารเคมี	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน	จำนวน ๓,๗๓๕ คน
๙. ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓,๗๓๕ คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๒
● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๓๗

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยมีค่าเป้าหมายในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ ๑) ความสามารถในการสื่อสารร้อยละ ๘๘.๔๒ ๒) ความสามารถในการคิดร้อยละ ๘๖.๕๔ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๘๕.๓๗ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๘๓.๖๒ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ ๘๑.๓๗ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดยภาพรวมเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๕ ๘๐.๓๔ และ ๘๑.๐๖ ตามลำดับ พร้อมทั้งผู้เรียนมีผลงานในด้านการใช้ทักษะชีวิตที่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกที่ถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการ TO BE NUMBER ONE วัตถุประสงค์คือ ๑.ส่งเสริมความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจ ใช้สื่อดนตรี กีฬาในการเข้าถึงเยาวชน ๒.กระตุ้นให้เยาวชนมารวมกลุ่มกันสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดโดยมีกระบวนการดำเนินงานภายใต้หลัก ๓ ก ๓ ย ก๑ กรรมการ ก๒ กองทุน ก๓ กิจกรรม ๓ย คือ ๓ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มี ๙ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ มี ๑๗ โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ มี ๓ โครงการ ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่ตนถนัดและมีความสามารถ ได้แสดงออกในทางที่ถูก มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้สามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติด ทำให้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาลดลง ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้หารายได้พิเศษในเวลาว่างได้ การประเมินผล มีการประชุมสรุปผล โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานของชมรมเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลเป็นรายเดือน รายปี สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ ในการให้ความรู้และสนับสนุนงบประมาณ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนหนองหลวงศึกษา โรงเรียนราษีไศล โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย เป็นต้น

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมสภานักเรียน มีวัตถุประสงค์คือ ๑.ส่งเสริมภาวะผู้นำของนักเรียน ๒.เพื่อปลูกฝังการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นทรงประมุข โดยมีกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ กำหนดธรรมนูญสภานักเรียน เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนโดยการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศ คณะกรรมการสภานักเรียนดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ในธรรมนูญสภานักเรียน ผลการดำเนินงาน ได้รับรางวัลต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร การประเมินผล มีการประชุมสรุปผล โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ปัจจุบันสนับสนุน เทศบาลเมืองกันทรลักษณ์ ได้สนับสนุนให้คณะกรรมการสภานักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การเผยแพร่ผลงาน มีการสนับสนุนการดำเนินงานโดยสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาต่าง ๆ เช่น โรงเรียนอนุกุลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนกำแพง โรงเรียนศรีรัตนะ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นต้น

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่

การพัฒนาตนเองได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมการประชุมวิชาการของนักเรียนห้อง SMTE จัดทำหลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์โครงการงาน ๑ และโครงการงาน ๒ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจกลุ่มละ ๓-๔ คนจากนั้นระดมปัญหาเลือกปัญหาที่กลุ่มสนใจ ๑ เรื่อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายจนได้ข้อสรุปของหัวข้อโครงการงานจากนั้นครูประจำวิชาช่วยปรับแก้ ผู้เรียนเขียนเค้าโครงของโครงการงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามรูปแบบการเขียนโครงการงานแต่ละประเภทด้วยตนเอง นำเสนอเค้าโครงของโครงการงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในที่ประชุมด้วยปากเปล่าและโปสเตอร์ โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบการนำเสนอ ทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานในเค้าโครงของโครงการงาน เขียนรายงานโครงการงานฉบับสมบูรณ์ นำเสนอผลงานโครงการงานในที่ประชุมในการประชุมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษ SMTE กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน นำเสนอจากกรรมการวิพากษ์โครงการงานมาปรับปรุงโครงการงานของตนเองให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง เกิดสมรรถนะที่สำคัญครบทั้ง ๕ ข้อ ได้โครงการงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง ได้รับเกียรติบัตรจากการนำเสนอโครงการงานในระดับประเทศ และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ ส่งผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาได้รับการยกย่องและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นโรงเรียนยอดนิยมที่มีผู้เรียนประสงค์เข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาผ่านการประเมินในระดับต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด วิธีการประเมินผล ประเมินผลระหว่างทำโครงการงาน โดยครูผู้สอนด้วยแบบประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการงาน ประเมินผลในการนำเสนอโครงการงาน โดยคณะกรรมการวิพากษ์โครงการงานของเครือข่าย ห้องเรียน SMTE ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้วยแบบประเมินโครงการงานส่วนกลาง ประเมินหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม โดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง แล้วสรุปผลการดำเนินการ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากทางโรงเรียนและเครือข่ายห้องเรียนพิเศษ SMTE กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการงานและสามารถเป็นที่ปรึกษาโครงการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า มีความมุ่งมั่น มีความพยายาม มีสมรรถนะที่สำคัญครบทั้ง ๕ ข้อ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการนำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน การเผยแพร่ นำเสนอในการประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษ SMTE ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒๘ โรงเรียน ตั้งแต่ ปี ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน นำเสนอในงาน Open House ๒๐๒๓ - ๒๐๒๔ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในเขตเทศบาลเข้าร่วมงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งกำหนดสมรรถนะไว้ ๕ ด้าน คือความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีรวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับที่ตีมาก ผู้เรียนมีพัฒนาการในระดับที่ยอดเยี่ยม สมควรได้รับคำชื่นชม จึงขอเสนอแนะแนวทางการรักษามาตรฐานและระดับความสำเร็จให้คงอยู่ ซึ่งในการนำเสนอสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องทำความเข้าใจกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เสียก่อน แล้วหาแนวทางหรือวิธีการให้ครูเกิดความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งแนวทางที่ดีที่สุดที่จะให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตร คือ การปรับหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ เพื่อที่ครูจะเกิดความเข้าใจว่า นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เป้าหมายหลักที่จะต้องให้เกิดกับผู้เรียน สำหรับวิธีการปรับอาจจะนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มาใช้เหมือนเดิม แต่ให้เพิ่มกระบวนการพัฒนาสมรรถนะในกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างจริงจัง ก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างแท้จริง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรมีการส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒) ควรมีการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้โดดเด่น มีความร่วมมือกับทุกฝ่าย มีการพัฒนาต่อยอดจนกระทั่งนำไปประกอบอาชีพได้
- ๓) ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องกับบริบทที่ชัดเจน เช่น การผลิตทุเรียนภูเขาไฟ
- ๔) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เป็นระบบ มีขั้นตอนในการพัฒนาที่ชัดเจน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ ตามแนว PISA
- ๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน
- ๓) จัดกิจกรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการตามภารกิจด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในภาพรวม เป็นไปตามเป้าหมายครบทุกประเด็นตัวชี้วัด มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดทิศทาง นโยบาย และกลยุทธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการและตามภารกิจ มีกระบวนการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูโดยใช้รูปแบบ Coaching and Mentoring ตามโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู สถานศึกษาจัดหา พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ ทั้งเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาได้รับการเอาใจใส่ ให้สะอาด รมรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสวัสดิภาพ สวัสดิการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างครบถ้วน เพียงพอ มีแนวทาง มาตรการรักษาความปลอดภัย แผนป้องกันโรคร้ายต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ทุกด้าน รวมทั้งมีการส่งต่อในกรณีที่ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษนอกเหนือความสามารถของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับความร่วมมือ ร่วมใจในการเป็นภาคีเครือข่ายบริหารจัดการ จากสมาคมผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่น ห้างร้าน มูลนิธิต่าง ๆ อันนำมาซึ่งความสำเร็จของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาทุกคน ๒) เพื่อให้บุคลากรครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาทุกคนออกแบบ และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการ PLC เป้าหมาย ด้านปริมาณ ๑) บุคลากรครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาทุกคนเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๒) บุคลากรครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาทุกคน มีนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้ในการที่ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการ PLC ด้านคุณภาพ บุคลากรครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน และปฏิทินการประชุม/นำเสนอนวัตกรรม ๒) จัดทำแบบฟอร์ม PLC กำหนดการ ๓) เข้าร่วมพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันอังคาร คาบเรียนที่ ๘-๙ และ ๔) รายงานหลังที่ประชุมเสร็จทุกสัปดาห์ ๕) ครูออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และสรุปผลรายงานต่อโรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด ตามลำดับ ๖) ประเมินผล ๗) สรุปผลการประเมิน

มีการวัดประเมินผล ดังนี้ ๑) ตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วม PLC ของครูทุกคน ๒) แบบสำรวจความพึงพอใจของครู ที่มีต่อโครงการ ๓) การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ตัวชี้วัดความสำเร็จ บุคลากรครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา เข้าร่วมพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมละ ๑๐๐ ครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น บุคลากรครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากทางโรงเรียน ครูมีความตระหนักและสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารเอาใจใส่ติดตามโครงการอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการเผยแพร่ นำเสนอในการประชุม Open House ๒๐๒๓ - ๒๐๒๔ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในเขตเทศบาลเข้าร่วมงาน

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการนิเทศภายใน วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป้าหมาย ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการนิเทศภายใน ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) วางแผน ออกแบบการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการ ๓) ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ๔) ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๕) ประเมินผล ๖) สรุปผลการประเมิน การประเมินผล มีการประชุมสรุปผล โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางาน ของชมรมเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลเป็นรายเดือน รายปี ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ภายใน ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากทางโรงเรียน ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการรับการนิเทศอย่างเต็มที่ หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชมเชยในการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอในการประชุมสามัญสถานศึกษาในสหวิทยาเขต นำเสนอในงาน Open House ๒๐๒๓ - ๒๐๒๔ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในเขตเทศบาลเข้าร่วมงาน

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการผู้เรียนจิตอาสาประจำอาคารเรียน วัตถุประสงค์คือ ๑) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับครูที่รับผิดชอบอาคาร ให้สามารถทำงานร่วมกันในการดูแล ป้องกันภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในการใช้อาคารสถานที่ ๒) สร้างการรับรู้ และการมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สินของทางราชการของผู้เรียนจิตอาสา ในสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ๑) รับสมัครผู้เรียนจิตอาสา ๒) อบรมพัฒนา เพื่อมอบหมายภารกิจ ๓) ดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ๔) รายงานผลการทำหน้าที่ของผู้เรียนจิตอาสา

ในแต่ละอาคาร ๕) สรุปผลเดือนละ ๑ ครั้ง ๖) รายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนจิตอาสา มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างดียิ่ง ทำให้อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ดูแล แก้ไข รวมทั้งผู้เรียนทุกคนที่มาใช้อาคารสถานที่ ทำให้อาคาร ทุกสถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม สามารถใช้การได้ดี เหมาะสมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ การประเมินผล มีการประเมินผลทั้งจากผู้เรียน จิตอาสา ผู้เรียนทั่วไป ครูที่รับผิดชอบโครงการและครูทุกคน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางาน และจัดทำ รายงานสรุปผลเป็นรายเดือน รายภาคเรียน เพื่อนำเสนอฝ่ายบริหารต่อไป ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากทางโรงเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้เรียนมีจิตอาสาที่จะร่วมรับผิดชอบสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารเอาใจใส่ สนับสนุน ส่งเสริมและให้กำลังใจ หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอ นำเสนอในงาน Open House ๒๐๒๓ - ๒๐๒๔ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในเขตเทศบาลเข้าร่วมงาน รวมทั้งมีการศึกษาดูงานโครงการผู้เรียนจิตอาสา จากคณะครูฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

๔) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ ๒) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญและเข้าใจแนวปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓) เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้ เป้าหมาย ผลลัพธ์ การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ผลผลิต นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ๓,๗๓๕ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และป้องกันรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ แนวทางการดำเนินงาน สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมย่อย เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างคล่องตัว คือ ๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ๒) กิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษา ๓) กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ๔) กิจกรรมทุนการศึกษา ๕) กิจกรรมระบบส่งต่อ ๖) กิจกรรมชุมนุม ๗) กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง ในกรณีที่มีปัญหาเกินกว่าที่สถานศึกษาจะดูแลได้ จะมีระบบส่งต่อเพื่อขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลกันทรลักษณ์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร สถานศึกษาได้รับการยกย่องและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด จนเป็นโรงเรียนยอดนิยมนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาผ่านการประเมินในระดับต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด วิธีการประเมินผล โครงการนี้มีการประเมินผลระหว่างทำโครงการ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เช่นผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด โดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง แล้วสรุปผลการดำเนินการ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากทางโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูที่รับผิดชอบโครงการ และครูที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจที่ตนเองรับผิดชอบ ผู้เรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการทำ

กิจกรรม หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการนำเสนองานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร มีการเผยแพร่ นำเสนอในงาน Open House ๒๐๒๓ - ๒๐๒๔ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในเขตเทศบาลเข้าร่วมงานสถานศึกษาที่นำไปใช้เป็นแบบอย่างเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

๕) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของไตรภาคี วัตถุประสงค์คือ ๑) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) สร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ๓ ส่วน คือ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงาน ๑) สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และจิตอาสาในการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการการศึกษา และตัวแทนของครู บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งโดยตำแหน่งและการเลือกจากตัวแทนของแต่ละกลุ่ม จำนวน ๑๒ กลุ่ม ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ภาคีเครือข่ายทั้ง ๓ ส่วนเกิดความตระหนัก รับรู้กระบวนการบริหาร จัดการของสถานศึกษา เพื่อจะได้กำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน ๓) ดำเนินงานตามภารกิจตามที่กำหนดร่วมกันตลอดทั้งปี เช่น การพิจารณาย้ายแผนการเรียนของผู้เรียน การพิจารณางบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ การหารายได้เพื่อสนับสนุนสถานศึกษา โดยมีฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนเป็นเลขานุการ ๕) สรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการการศึกษาตามภารกิจได้อย่างราบรื่น เป็นธรรมและโปร่งใส ภาคีเครือข่ายเข้าใจและเห็นใจในการขับเคลื่อนภารกิจ มีการสนับสนุนงบประมาณทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินโครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างมาก การประเมินผล มีการประชุมสรุปผล โดยการรับฟังความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายทั้ง ๓ ฝ่ายและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางาน จัดทำรายงานสรุปผลเป็นรายรายปี ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครองในการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานจัดประชุมทั้งหมด โดยไม่ใช้งบประมาณจากทางสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายทุกคนมีความพร้อม มีจิตอาสาในการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการการศึกษาร่วมกันทั้ง ๓ ฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับการขอเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาจากโรงเรียนภูมิพลวิทยา โรงเรียนสายธารวิทยาและโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาเขต รวมทั้งนำเสนอในงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Open House ๒๐๒๓ - ๒๐๒๔ ของโรงเรียน โดยโรงเรียนในสหวิทยาเขต และโรงเรียนในเขตเทศบาลเข้าร่วมงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เนื่องจากสถานศึกษาแห่งนี้มีขนาดใหญ่พิเศษ ปัญหาที่ตามมาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้คือ ความหลากหลายของตัวผู้เรียน สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง นับว่าทางสถานศึกษาได้ให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อผู้เรียนได้อย่างดียิ่ง จำเป็นที่จะต้องรักษาคุณภาพและมาตรฐานให้คงสภาพหรือดียิ่ง ๆ ขึ้นไป จากข้อมูลที่พบว่าผู้เรียนในสถานศึกษาแห่งนี้มาจากภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน ทั้งในเขตเทศบาล หมู่บ้านต่าง ๆ ทั้ง

ในอำเภอนี้และมาจากต่างอำเภอ ในด้านเศรษฐกิจก็แตกต่างกันทั้งครอบครัวยากจน ปานกลางและร่ำรวย ด้านสภาพสังคมก็มาจากชุมชนทั้งชุมชนที่มีความเสี่ยงสูงและชุมชนปกติ ด้วยองค์ประกอบที่หลากหลายเหล่านี้จึงนำปัญหามาสู่ผู้เรียนได้ง่าย ดังนั้นระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน จะสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ดี หรืออย่างน้อยก็สามารถลดความรุนแรงของปัญหาลงได้ โดยเริ่มจากการสร้างความตระหนักของโครงการให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย กำหนดภารกิจของงานเพื่อนำวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียนทุกคน การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบแต่ละปัญหา การส่งต่อในกรณีที่ปัญหาผู้เรียนมีความรุนแรง รวมทั้งการกำหนดปัจจัยส่งเสริมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น งานทุนการศึกษา งานทุนปี นัมเบอร์วัน งานชุมชน งานกีฬา งานแนะแนว และงานส่งเสริมอาชีพและรายได้ นอกจากนี้การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศก็มีความจำเป็นสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษแบบนี้ แนะนำให้สถานศึกษาจัดทำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ เพราะในระบบนี้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถรายงานปัญหา แก้ปัญหา ติดตาม ส่งต่อ ได้ทันเหตุการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการก็สามารถทำได้ง่ายและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย อันจะทำให้ระบบนี้ประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

- ๑) โครงการหรือกิจกรรม “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม” เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

- ๒) “การวิจัยในโรงเรียน” ในประเด็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

- ๑) ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศภายในโดยใช้ระบบพี่เลี้ยงหรือ กระบวนการ Coaching & Mentoring

- ๒) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ครูได้จัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเพื่อใช้ประกอบการส่งวิทยฐานะที่สูงขึ้นในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการพัฒนา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ นำมีการ ประเมินและนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลใน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบมี ฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น ให้มีสมรรถนะทางความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการทำงานเริ่มจากการสมัครเข้าร่วมโครงการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เมื่อได้รับ อนุมัติให้เปิดห้องเรียนพิเศษได้ สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการประจำโครงการ จัดทำหลักสูตร ประกาศใช้หลักสูตร นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์การจัดตั้งห้องเรียน SMTE ดำเนินการ รับสมัครและทำการคัดเลือกผู้เรียน และจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร จากการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนพิเศษส่งผลให้ผู้เรียนในโครงการได้รับการพัฒนาคุณภาพ รอบด้าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิถีคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมได้ตลอดจนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง มีจำนวนผู้เรียนที่ สมัครเข้ารับการศึกษาในแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ ผลงานเชิงประจักษ์มากมาย อาทิเช่น สามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน) สาขาดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ฟิสิกส์ และ ชีววิทยา ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร คณะแพทยศาสตร์ ทันตแพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ และ คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับอุดมศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) จากการ แข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นอกจากนี้ยังสามารถนำเสนอโครงการและ งานวิจัย มีกิจกรรมเข้าค่ายอัจฉริยภาพและศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิด ความสำเร็จได้แก่ ภาควิชาช่วยทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง อาทิเช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู กลุ่มเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งมีแม่ข่าย คือโรงเรียนเบญจมมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ห้องเรียนพิเศษ SMTE โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้รับการ ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาทิเช่น การศึกษาดูงานของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา โรงเรียนชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนในโครงการ และการดำเนินงานใน

การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMTE ผ่านกิจกรรมการเปิดบ้าน (Open House) และสื่อสังคมออนไลน์ เพจ Facebook KLWsmte & Co SMTE และ <https://www.facebook.com/KLWsmte>

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และลดจำนวนนักเรียนที่ติด ๐ ร มส มผ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ไม่เกินร้อยละ ๕) ซึ่งผู้รับผิดชอบคือ งานวัดประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ซึ่งได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ได้แก่ ประชุมเพื่อกำหนดปฏิทิน วิชาการเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมทางวิชาการ และมีการกำหนดระยะเวลาชัดเจน สร้างความตระหนักร่วมกันกับ คณะครูในเรื่องการแก้ปัญหาผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ร มส มผ ให้น้อยลง (ไม่เกินร้อยละ ๕) ในแต่ละรายวิชา ผ่าน ความร่วมมือและประสานงานของครูที่ปรึกษา และร่วมกันแก้ปัญหาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้บริหาร จากผลการดำเนินการที่เป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่เกินร้อยละ ๕) และมีผลการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษอัสระ (IS) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓.๒๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓.๒๙) และปี การศึกษา ๒๕๖๖ (๓.๓๐) นอกจากนี้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ/ระดับจังหวัด/ระดับสังกัด ทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเครือข่ายภายนอกมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุน และมีการทำงานอย่างระบบตามวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) การดำเนินงานด้านการ วัดประเมินผลที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีความโดดเด่น จึงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปของโรงเรียนต่างๆ ให้เป็น แหล่งศึกษาดูงานต้นแบบด้านระบบงานวัดประเมินผล ซึ่งโรงเรียนที่ขอศึกษา ดูงาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสว่าง สำนักงานการประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) โรงเรียนชุมชน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) และได้รับการ จัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผลจังหวัดศรีสะเกษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และบุคลากรได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี (DLIT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทั้งนี้งานวัดประเมินผลได้ทำการเผยแพร่ผลงาน ผ่าน ทางสื่อสังคมออนไลน์และแพลตฟอร์มต่างๆ ได้แก่ <http://gpa.klws.ac.th/> และ <https://sgss๖.bopp-obec.info/sgss/security/signin.aspx>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางเพื่อให้เกิดการยอมรับและนำไปใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงและสามารถ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เช่น การทอผ้าไหม เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรทำการเลี้ยงหม่อนไหม และทอผ้าไหมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อป้องกันการสูญหายของ ภูมิปัญญา

๒) ครูควรจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นต่อไป




● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จึงจัดทำหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาการเกษตร การปลูกพืชไม้ผลและไม้ดอก การทำพวงกุญแจจากผลทุเรียน การย้อมผ้าโดยใช้ดินภูเขาไฟของนักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

๒) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทำผลงานทางวิชาการมาเป็นพี่เลี้ยง ครูได้จัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเพื่อใช้ประกอบการส่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น เห็นได้จากที่ครูส่งรายงานการจัดทำนวัตกรรมภาคเรียนละ ๑ ชิ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสัจจา เจริญศรีเมือง	ประธาน	
๒. นายบุญสิทธิ์ จันทร์หอม	กรรมการ	
๓. นางเยาว์รักษ์ พวงมะเทศโสภณ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(.....)

นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรลักษณ์วิทยา
วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗