



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนกัทรลักวิทยา
อำเภอกัทรลัก จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑ /๒๕๖๕

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ที่อยู่ ๔๔๓ หมู่ ๕ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๕๗๐ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๘๒๖ คน และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๗๔๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง Active learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการศาสตร์พระราชา ๓R๘C กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทำงานเป็นทีม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะในกาคิดคำนวณ ผลิตผลงานได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียน ๒ - ๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนไม่ผ่านไม่เกินร้อยละ ๕ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการคนดีศรีกันทรลักษณ์วิทยา โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการลดใช้พลังงาน ฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วม

กิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ แพร่ระบาด โรงเรียนมีมาตรการให้นักเรียนทุกคนตรวจคัดกรองโควิดด้วยเครื่องตรวจ (ATK) โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจคัดกรองเบื้องต้น นักเรียนได้นัดวัคซีนครบทุกคน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยามีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพยอดเยี่ยม

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่าย

บริหารกิจการนักเรียนและฝ่ายสวัสดิการ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำหนดกรอบกลยุทธ์กว้างๆ จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชฯ ๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ ๓. พัฒนาครู จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชฯ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ ๕.สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชฯเป็นหลักในการดำเนิน ชีวิตซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนก้นหลักวิทยุใช้ระบบงาน (WORK SYSTEMS) ๒ ระบบ คือ ๑. ระบบ หลัก ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร และ ๒.ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนา บุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

จากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการข้างต้น โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานสืบ ทอดวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่ บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งสู่ ความสำเร็จ ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มี ส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ ผ่านมามาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามา ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดห้องเรียนสีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสีเขียวของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน กระจายตัวบอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ จัดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน มีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามศักยภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชา คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องทุกระดับชั้น นำผลมาประชุมปรึกษาหารือในกิจกรรม PLC และการประชุมในระดับโรงเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมีชื่อเสียง เป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง อาทิ ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว (Green Learning Awards ๒๐๑๗) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลระดับประเทศ สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๓๗,๒๓๙.๖๒ กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวน ๓,๐๐๐ คนขึ้นไป ประจำปี ๒๕๖๔ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active learning นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๒-๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีผลการเรียนไม่ผ่านไม่เกินร้อยละ ๕ ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นม.๓ และม.๖ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

แบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) โปรเจคเตอร์ และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดห้องเรียนสีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีผลการเรียน ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๓. จัดให้มีห้องเรียนที่ใช้เครื่องมือทาง ICT ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบบันทึกภาพการเรียนการสอน และมีสื่อภาพเคลื่อนไหวประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนมาค้นคว้าจากที่บ้านและที่โรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายประวิทย์ หลักบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหาร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙
จุดเด่น	๑๐
จุดควรพัฒนา	๑๐
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	๑๑

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๑๔
ด้านกระบวนการ (Process)	๑๔
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๑๔

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ ติดตามของ

หน่วยงานต้นสังกัด	๑๕
-------------------	----

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

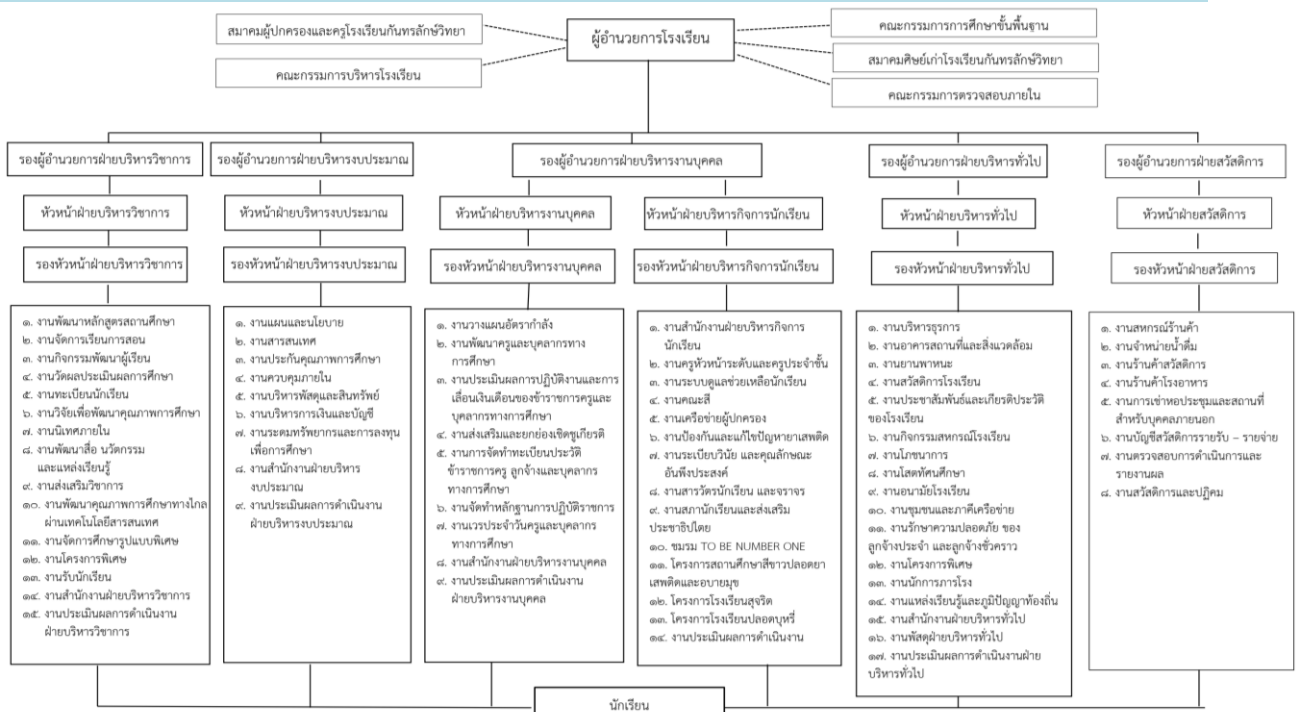
ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ๔๔๓ หมู่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ โทรสาร ๐๔๕-
๖๖๑-๔๒๐ website <http://www.klws.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ๑) นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาวาท | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายเอกรณัช เหลาสิ่งห์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นายอาคม วงศ์บา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔) นายอนุศิษฐ์ โกศล | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๕) นายพิทักษ์พงษ์ นามวงษ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ			๕	๑	๕
รวม					
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ครูบรรจุ		๗๑	๙๑		๑๖๒
- ครูต่างชาติ		๘	๑		๙
รวม					
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๒๐	๒๙			๔๙
๔. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	๒๐	๑๐๘	๙๖	๑	๒๒๕
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๑๐๘	๙๖	๑	๒๒๕

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๓๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๔๐.... : ... ๑.....

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู๒๙... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง๔๐... : ...๑.....

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๑๙	-
คณิตศาสตร์	๒๓	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๒๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	-
ศิลปะ	๙	-
การงานอาชีพ	๑๐	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input checked="" type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๘๖
- เนตรนารี		๑๗
- ยุวกาชาด		๓๗
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		๔๒
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		๑๐
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		๑๓๔
- อื่นๆ...ให้ระบุ		-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว		๕
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓,๕๗๐ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๒	๒๔๐	๓๔๓	-	-	๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒	๒๗๗	๓๕๒	-	-	๖๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒	๒๕๔	๓๖๐	-	-	๖๑๔
รวม	๔๑	๖	๗๗๑	๑,๐๕๕			๑,๘๒๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๒	๒๒๓	๓๕๒	-	-	๕๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๒	๒๒๓	๓๘๒	-	-	๖๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๒	๑๙๑	๓๗๓	-	-	๕๖๔
รวม	๔๒	๖	๑,๔๑๗	๒,๑๐๗			๓,๕๒๔

หมายเหตุห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ แหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	ดีมาก

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
- ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
- ระดับ ๓ GOOD (ดี)
- ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
- ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน:

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน :

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการหลัก ได้แก่ พัฒนาภาษาอังกฤษด้วย Tracktest English ค่ายคณิตศาสตร์ Foreign language Camp วัฒนธรรม ตะวันตก การพัฒนาความสามารถทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านเทคโนโลยี ค่ายภาษาไทย วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ โครงการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการสื่อสาร ได้แก่ พัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในเกณฑ์ดี

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีกิจกรรมภายใต้โครงการหลัก ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์ จัดสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาการสื่อสาร การเขียนภาษาจีน ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศสังคมศึกษา ค่ายสะสม กิจกรรมกระเจอง KWL science contest 2564 อบรมหลักสูตรทักษะ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ฟิสิกส์ สัมผัสยุค สักขานห้องเรียนสังคมศาสตร์ ค่ายปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ค่าย IS

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการหลัก ได้แก่ การนำเสนอผลงานการนำองค์ความรู้ไปใช้บริหารสังคม IS 3 ของนักเรียน สุนทรียะยามเที่ยง การอบรมหลักสูตรระยะสั้นนักเรียนม.๑ – ม.๖ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านเกษตร พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านงานช่าง พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านอาชีพ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านงานอาหาร พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านอาชีพและการดำรงชีวิต

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง อย่างน้อยปีละ ๑ นวัตกรรม/ผลงาน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพภาคฤดูร้อนนักเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมค่ายฝึกทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-Net การส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นอัจฉริยภาพของผู้เรียนเต็มศักยภาพ การสอนเสริมวิทยาศาสตร์ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ทิวเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม.๓ และ ม.๖ นิทรรศการและตอบปัญหาวันรพี ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา วัดความรู้ภาษาอังกฤษสากล สอนเสริมโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศ สอนเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับห้องเรียนสังคมศาสตร์ เตรียมความพร้อมการแข่งขันตอบปัญหาทานิตศาสตร์และรัฐศาสตร์ในระดับต่างๆ เตรียมความพร้อมสู่มหาลัยหรือการสอบแข่งขัน กิจกรรมสอนเสริม สอนเสริม/ติวเข้มทบทวนความรู้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม วศทส. ค่ายกิจกรรมวิชาการ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านงานอาหาร พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านอาชีพและการดำรงชีวิต ม.๖ แนะนำอาชีพเพื่อมีงานทำ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านงานเกษตร พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านงานช่าง พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านงานอาชีพ อบรมหลักสูตรอาชีพพระยะสันนักเรียนม.๑ – ม. ๖

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองถนัด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน :

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ปลอดภัยเรื่องดื่มแอลกอฮอล์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา คนดีศรีกันทรลักษณ์วิทยา สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรม To be Number One ปฐมนิเทศคณะกรรมการสภานักเรียน ไหว้ครู ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการรังแกกันในสถานศึกษา ปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ ม.๔ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ และตลาดนัดสภานักเรียน คุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๖ ส่งเสริม อนุรักษ์ ความเป็นไทยในวิถีความพอเพียง

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๖ ส่งเสริม อนุรักษ์ ความเป็นไทยในวิถีความพอเพียง

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๕ โครงการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มีต่อสังคม มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ การปฐมนิเทศคณะกรรมการสภานักเรียน การอบรมผู้นำนักเรียน/สภานักเรียน อบรมผู้ช่วยสารวัตรนักเรียน อบรมและสร้างเครือข่ายนักเรียน YC การรับการตรวจมาตรฐานการปฏิบัติสถานศึกษาวิชาทหาร ส่งเสริมศักยภาพการจัดกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมสุขภาพฟัน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ และมีจิตสาธารณะที่ดีต่อสังคม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ :

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกัณฑ์วิทยาคมได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมคุณภาพผู้บริหารสู่มาตรฐานสากล โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการวัดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ โครงการที่ ๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ส่งผลให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกัณฑ์วิทยาคมได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมคุณภาพผู้บริหารสู่มาตรฐานสากล โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการวัดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ โครงการที่ ๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ส่งผลให้มีการกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกัณฑ์วิทยาคมได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๗ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการวัดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และโครงการที่ ๙ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๑๓ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐาน โดยมีกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการศาสตร์พระราช Active learning สู่ความยั่งยืน Thailand 4.0 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนา ศึกษาดูงาน เสริมทักษะครูและบุคลากรฝ่ายบริหารงบประมาณให้มีความเชี่ยวชาญ ฯลฯ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการที่ ๙ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการที่ ๙ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการที่ ๙ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการวัด วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ครูมีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการที่ ๙ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการวัด วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ม.๓ และม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการงานอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามานบูรณาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีผลการเรียน ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔) การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

โรงเรียนกัทรลักษ์วิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัยที่ดีดังนี้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะกระบวนการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

โรงเรียนกัทรลักษ์วิทยาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้กรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการรับฟังเสียงของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

โรงเรียนกัทรลักษ์วิทยาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองโดยส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดอบรมให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอและยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการและทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ ซึ่งครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

๔. แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

๕. แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนกัทรลักษ์วิทยามีบันทึกความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการสาขาวิชาชีพ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการระดมทรัพยากร

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	มาตรฐานที่๒	ระดับมัธยมศึกษา

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	ชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	การไฟฟ้าการผลิตแห่งประเทศไทย	

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.....ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล	๒๕๖๐	สพฐ.	
๒. โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่	๒๕๖๓	สมศ.	
๓.รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	๒๕๖๔	กฟผ.	

ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	/	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	/	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	/	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	/	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	/	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	/	
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education		
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	/	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		/
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	/	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	/	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
๑.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๓ “ครั้งที่ ๑๔ THAILAND PRIME MINISTER CUP ๒๐๒๐” เยาวชนรุ่น ๑๔ ปีการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ		/	
๒.โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวด EGAT green Learning Award ๒๐๒๐ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ปี ๒๕๖๓		/	
๓. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบ		/	

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา อยู่ในกลุ่ม ยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัย
นำเข้า ด้านกระบวนการและด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก

๑. ด้านกายภาพ

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ/
แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ ท่าน มีจำนวนครู
ครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน
ชั่วโมง PLC เฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ และมีการประชุม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องงานประกันคุณภาพฯกับครูทุกคน

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของโรงเรียนสม่ำเสมอ
คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้งอีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุน
เพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process). พิจารณาจาก

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการ
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนด
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกล
ยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้
หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการ
ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการ
ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน
แบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราช
มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียนครูมีการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome). พิจารณาจาก

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ม.๓ และม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในใหม่ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์(VISION)

กั้นทรลักษณ์วิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

พันธกิจ(MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้น

กระบวนการเรียนแบบ Active Learning

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดทำ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบเชื่อมต่อInternet ความเร็วสูงในการเข้าถึงความรู้ และจัดรองรับห้อง Smart classroom

๕. ส่งเสริม ประสานให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างภาคประชาชน หน่วยงานเพื่อจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

เป้าประสงค์(GOALS)

๑. นักเรียนมีเป้าหมายชีวิตและทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนและป้อนสาขาความถนัดการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา และป้อนตรงตามสาขาความถนัด

๓. ครูมีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการจัดกระบวนการ ActiveLearning

๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน ห้องสืบค้น ห้องปฏิบัติการ

และศูนย์การเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และระบบการต่อเชื่อมรองรับ Internet ความเร็วสูง

๕. โรงเรียนมีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษา

อาชีวศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งรัฐและเอกชนร่วมมือกันจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญา นราน รัตํ ผู้มีปัญญาเสมือนมีแก้วสารพัดนึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น จึงจะเป็นศิษย์ก.ล.ว.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้สวย ยิ้มใส ใสใจกิจกรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ก.ล.ว.รวมพลังสู่เป้าหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการของโรงเรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๕. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๖. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น มีผลการเรียนไม่ผ่านไม่เกินร้อยละ ๕ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ม.๓ และม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) โรงเรียนกัณฑ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีผลการเรียน ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔) การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด Active learning การจัดทำภารกิจวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๕. จัดให้มีห้องเรียนที่ใช้เครื่องมือทาง ICT ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบบันทึกภาพการเรียนการสอน และมีสื่อภาพเคลื่อนไหวประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนมาค้นคว้าจากที่บ้านและที่โรงเรียน

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา**

รอบที่ ๑	รับการประเมิน ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๕	
	ประกาศรับรอง เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖	ระดับ ดี
รอบที่ ๒	รับการประเมิน ๒๒ - ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙	
	ประกาศรับรอง เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	ระดับ ดี
รอบที่ ๓	รับการประเมิน พ.ศ. ๒๕๕๙	
	ประกาศรับรอง เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕	ระดับ ดี
รอบที่ ๔	รับการประเมิน ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	
	ประกาศผลการประเมิน เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๓	ระดับ ดีมาก